

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ТЕРНОПІЛЬСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ГНАТЮКА

ПРОЄКТ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

**«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (АНГЛІЙСЬКА МОВА, НІМЕЦЬКА/ФРАНЦУЗЬКА
МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ, ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА)»**

другого (магістерського) рівня вищої освіти

галузі знань А Освіта

за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)

**предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна
література (із зазначенням мови))**

Тернопіль 2025

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	A Освіта
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4 Середня освіта (за предметними спеціальностями)
ПРЕДМЕТНА СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	A4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.021 Англійська мова та зарубіжна література
ДОДАТКОВА СПЕЦІАЛІЗАЦІЯ	A4.022 Німецька мова та зарубіжна література A4.023 Французька мова та зарубіжна література
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Другий (магістерський) рівень
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	Магістр
ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ	Магістр середньої освіти
ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ	Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька** мова))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>

ПЕРЕДМОВА

Змінено та доповнено проєктною групою у складі:

1. Ольга ДАЦКІВ – кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови – *керівник проєктної групи, гарант освітньої програми*;

2. Ірина ЗАДОРЖНА – доктор педагогічних наук, професор, проректор з наукової роботи та міжнародного співробітництва, професор кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

3. Тетяна КОНДРАТЬЄВА – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

4. Людмила БАБІЙ – кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

5. Ірина ПЕТРУК – здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс, ОПП «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

6. Каріна-Марія РУСІНА, здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти, 1 курс, ОПП «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» ТНПУ імені Володимира Гнатюка.

Зовнішні стейкхолдери:

1. Оксана БАБ'ЮК – кандидат педагогічних наук, викладач англійської мови, голова циклової комісії іноземних мов Галицького коледжу імені В'ячеслава Чорновола.

2. Ірина ДЗЮБА – вчитель англійської мови, заступник директора Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 29 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської ради Тернопільської області.

3. Галина КОСТЮК – вчитель-методист, вчитель англійської мови, директор Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 7 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

Рецензенти:

1. Валентина ЧЕРНИШ – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки та методики викладання іноземних мов Київського національного лінгвістичного університету.

2. Ганна ПОДОСИННІКОВА – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри англійської філології та лінгводидактики Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка.

3. Алла ПРОКОПІВ – вчитель-методист, вчитель англійської мови Тернопільської спеціалізованої школи І-ІІІ ступенів № 3 з поглибленим вивченням іноземних мов Тернопільської міської ради Тернопільської області.

I. Профіль освітньо-професійної програми
«Середня освіта (англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»
зі спеціальності А 4 Середня освіта

1. Загальна інформація		
Повна назва закладу освіти та структурного підрозділу	назва вищої та	Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, факультет іноземних мов, кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови
Рівень вищої освіти		<i>Другий (магістерський) рівень</i>
Ступінь вищої освіти		<i>Магістр</i>
Галузь знань		А Освіта
Спеціальність		А4 Середня освіта
Предметна спеціальність		А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови))
Спеціалізація		А4.021 Англійська мова та зарубіжна література
Додаткова спеціалізація		А4.022 Німецька мова та зарубіжна література А4.023 Французька мова та зарубіжна література
Офіційна назва освітньої програми		«Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» “Secondary Education (English, German/French Languages and Literatures, World Literature)”
Освітня кваліфікація		Магістр середньої освіти Master of Secondary Education
Професійна кваліфікація		Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher with a Master's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/ French Language))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>
Кваліфікація в дипломі		Ступінь вищої освіти – магістр Спеціальність – А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями) Предметна спеціальність: Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)) Спеціалізація: А4.021 Англійська мова та зарубіжна література Додаткова спеціалізація: А4.022 Німецька мова та

	зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» Магістр середньої освіти Master of Secondary Education Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, *німецька/**французька мова))) Teacher with a Master's Degree (Secondary Education (Language and World Literature (English Language, German/ French Language))) <i>*для здобувачів, які вивчали німецьку мову як другу іноземну мову</i> <i>**для здобувачів, які вивчали французьку мову як другу іноземну мову</i>
Форма навчання	інституційна (очна (денна)), дистанційна
Мова(и) викладання	Українська, англійська, німецька, французька мови
Цикл / рівень	НРК України – 7 рівень, FQ-ЕНЕА – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Тип диплома та обсяг освітньої програми	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці
Передумови	Наявність ступеня «бакалавр», «магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «спеціаліст». Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка».
Наявність акредитації	Акредитаційна комісія України, Україна. Сертифікат про акредитацію спеціальності 01 Освіта/Педагогіка 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)): серія НД № 2096719, від 27.01.2015 р., протокол № 114. Термін дії – до 01.07.2025 р.
Термін дії освітньої програми	1 рік 4 місяці
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	http://tnpu.edu.ua/fakultet-nozemnikh-mov.php
2. Мета освітньої програми	
Підготувати вчителя англійської мови і літератури, німецької / французької мови і літератури та зарубіжної літератури через формування системи загальних і фахових компетентностей, який здатний інтегрувати концептуальні знання та розв'язувати складні професійні завдання у	

мультидисциплінарних контекстах, вирішувати проблеми комплексного характеру в галузі освіти, інтегруватися у світовий освітній простір, демонструє високий рівень професіоналізму, ініціативи, творчості, інноваційності, застосовує ефективні методи навчання, форми організації освітнього процесу, забезпечує високу результативність, якість своєї праці, відзначається загальною культурою, патріотизмом, моральними якостями, що служать прикладом для наслідування.

3. Характеристика програми

**Предметна область
(галузь знань,
спеціальність,
спеціалізація)**

Додаткова спеціалізація: 014.022 Німецька мова та зарубіжна література / 014.023 Французька мова та зарубіжна література

Освітня програма: «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»

Цілі навчання: підготовка вчителя англійської, німецької / французької мови та зарубіжної літератури, здатного розв'язувати складні завдання і проблеми, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій, постійне самонавчання та характеризується інтегрованістю змісту навчальних дисциплін, комплексністю і невизначеністю умов та вимог, у діяльності, пов'язаній з аналізом, синтезом, творчістю в умовах багатовимірності, організацією успішної комунікації з усіма учасниками освітнього процесу, реалізацією спланованих професійних дій та оцінкою їх результатів.

Теоретичний зміст предметної області: система наукових теорій, концепцій, принципів, категорій, методів і понять філології та теорії і методики навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури, які представлені на достатньому рівні для формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей майбутнього вчителя англійської німецької / французької мов та зарубіжної літератури.

Методи, методики, технології: загальнонаукові та спеціальні методи і методики дослідження мови і літератури; методи дослідження в методиці навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури; методики з організації освітнього процесу, моніторингу професійної педагогічної діяльності та аналізу педагогічного досвіду, діагностики результатів освітнього процесу; освітні технології та методики формування професійних компетентностей, здатності до

	пошуку ефективних способів партнерської взаємодії суб'єктів освітнього процесу, до самоорганізації, здійснення педагогічної діяльності на високому рівні, проведення дослідницької діяльності за фахом. <i>Інструменти та обладнання:</i> бібліотечні ресурси, зокрема електронні; обладнання та устаткування, необхідне для формування професійних компетентностей, комп'ютерні, мультимедійні та технічні засоби навчання, які використовуються в освітньому процесі для формування досвіду набуття способів навчання і виховання, здатності використання обладнання, необхідного у процесі навчання учнів іноземної мови і зарубіжної літератури; використання баз інших установ для проведення педагогічної практики, яку передбачає освітня програма.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна. Підготовка фахівців до професійної (педагогічної, організаційно-управлінської, аналітичної, науково-дослідної) діяльності і виконання досліджень в галузі освіти, навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізацій	Професійна підготовка в галузі освіти за спеціальністю А4 Середня освіта (за предметними спеціальностями), предметною спеціальністю А4.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацією: А4.021 Англійська мова і література, додатковою спеціалізацією А4.022 Німецька мова та зарубіжна література / А4.023 Французька мова та зарубіжна література. Підготовка вчителя-магістра англійської мови, німецької / французької мови та зарубіжної літератури для закладів освіти на рівні високих стандартів якості освіти й забезпечення на цій основі їхньої конкурентоспроможності на національному, європейському та світовому ринках праці. Передбачає формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей, спрямованих на вирішення завдань Нової української школи. Ключові слова: магістр, середня освіта, англійська мова, німецька мова, французька мова, зарубіжна література, вчитель.
Особливості програми	Програма реалізується українською та іноземними (англійською, німецькою, французькою) мовами,

	вимагає спеціальної практики, передбачає можливість підтримання академічної мобільності. Підготовка фахівців, які володіють глибокими теоретичними та практичними знаннями, а також базовими й професійними компетентностями з англійської, німецької / французької мов, зарубіжної літератури. Грунтовна підготовка з різних галузей мовознавства, літературознавства та методики навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури дає змогу випускникам ефективно виконувати комплексні завдання інноваційного характеру під час подальшої професійної діяльності. Це забезпечується через послідовне вивчення системи обов'язкових та вибіркового компонентів загальної і професійної підготовки, що спрямовані на розвиток певної системи фахових знань (<i>hard skills</i>) та соціально психологічних умінь та навичок (<i>soft skills</i>), необхідних для оперативного реагування на вимоги ринку. Підготовка вчителя англійської, другої іноземної (німецької/французької) мов та зарубіжної літератури закладів загальної середньої освіти; підготовка вчителів нової формації за результатами участі у спільному проєкті Британської Ради в Україні та МОН України «Шкільний вчитель нового покоління» (МОН України та Британська Рада в Україні), «Вивчай та розрізняй: інфомедійна грамотність» (IREX in Ukraine за підтримки МОН України), Еразмус+ KA2 «MultiEd / Розвиток потенціалу підготовки учителів іноземної мови на шляху України до впровадження багатомовної освіти та європейської інтеграції» та у межах реалізації проєкту Еразмус+ KA2 «DigiFLEd / Модернізація університетських освітніх програм з іноземних мов на основі інтеграції з інформаційними технологіями». Високий рівень практичної підготовки фахівців забезпечується залученням носіїв мови та вчителів-практиків до освітнього процесу.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець із кваліфікацією магістра може займати первинні посади (професії, професійні назви робіт згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій

	ДК 003:2010)): 23 Професіонали в галузі освіти та навчання 2320 Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти 2359 Інші професіонали в галузі освіти та навчання
Подальше навчання	Можливість навчатися за програмами третього циклу FQ-EHEA, 8 рівня EQF-LLL, 8 рівня НРК.
5. Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень тощо. <i>Форми освітнього процесу:</i> навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, атестація здобувачів вищої освіти. <i>Основні види навчальних занять:</i> лекція, практичне, семінарське заняття, консультація. <i>Основні методи викладання:</i> словесні (пояснення, бесіда, дискусія, мозковий штурм, експрес-опитування, тести тощо), наочні (демонстрування, спостереження, експеримент), практичні (тренінги, кейси, проекти), методи інтерактивного та інформаційно-комунікаційного, у т. ч. змішаного навчання, на різних платформах. <i>Основні методи навчання:</i> доповідь, дискусія, есе, робота в малих групах, рольові дидактичні ігри, мікровикладання, рефлексія та саморефлексія стосовно освітньої діяльності, самонавчання (аналіз, синтез, спостереження, вимірювання, порівняння, абстрагування, узагальнення, моделювання тощо).
Оцінювання	Порядок поточного та підсумкового контролю регламентує Положення про систему оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Заходи з оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти передбачають поточний, проміжний (модульний) та підсумковий (семестровий) контроль. Форми їх проведення зазначаються викладачами у робочій програмі навчальної дисципліни. <i>Поточний контроль</i> здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачами вищої освіти навчального матеріалу та сформованості в них практичних умінь і навичок з окремих тем тощо.

Проміжний контроль проводиться після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) навчальної дисципліни у вигляді контрольних робіт, комп'ютерного тестування, індивідуальних та колективних завдань тощо.

Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, диференційованого заліку або заліку з конкретної навчальної дисципліни за накопичувальною системою і в терміни, встановлені графіком освітнього процесу.

Екзамени проводяться з метою оцінювання предметних компетентностей здобувачів вищої освіти, здатності використовувати набуті знання для вирішення практичних завдань.

Заліки зараховуються за результатами поточної навчальної діяльності здобувача вищої освіти впродовж семестру на останньому аудиторному занятті.

Диференційований залік передбачено за педагогічну практику. Він виставляється на підставі суми оцінок за види робіт під час практики та оцінок за захист практики перед комісією, що створюється кафедрою англійської філології та методики навчання англійської мови у складі не менше двох науково-педагогічних працівників з обов'язковою участю безпосереднього керівника практики.

Ректорський контроль – особливий вид адміністративного контролю, який проводиться вибірково, з метою:

- оцінювання залишкових знань здобувача з навчальної дисципліни (або окремого модуля) з наступним аналізом якості навчання та викладання;
- отримання інформації про рівень пізнавальної діяльності, самостійності й активності здобувача вищої освіти;
- перевірки якості освітнього процесу на кафедрах і рівня викладання навчальних дисциплін;
- визначення необхідності внесення змін до робочих програм навчальних дисциплін.

Атестація – це встановлення відповідності результатів навчання здобувачів вищої освіти вимогам освітньої програми.

Атестація здобувачів вищої освіти ОПП «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови

	та літератури, зарубіжна література)» другого (магістерського) рівня включає комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької / французької) та зарубіжної літератури і публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи. Для контрольних-оцінних цілей використовуються такі шкали: 100-бальна шкала ЄКТС – 100 балів відповідають 100% сумарної семестрової оцінки з навчальної дисципліни; 5-бальна національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС з екзаменаційних дисциплін, педагогічної практики, що завершується диференційованим заліком; 2-рівнева національна шкала – для переведення оцінок зі 100-бальної шкали ЄКТС із залікових дисциплін.
6. Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні задачі або проблеми в галузі освіти, навчання іноземних мов і зарубіжної літератури, що передбачає впровадження освітніх інновацій та/або проведення педагогічних досліджень та характеризується комплексністю і невизначеністю умов і вимог до організації освітнього процесу.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність використовувати отримані знання та сформовані навички і вміння на практиці. ЗК 2. Здатність використовувати цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології у професійній діяльності. ЗК 3. Здатність планувати та управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати якість виконаної роботи. ЗК 4. Здатність здійснювати професійну діяльність українською та іноземними мовами. ЗК 5. Здатність генерувати нові ідеї (креативність) та приймати обґрунтовані рішення. ЗК 6. Здатність розробляти та презентувати освітні проєкти, управляти ними, працювати в команді та мотивувати виконавців на досягнення спільної мети. ЗК 7. Здатність розуміти і сприймати цінності громадянського суспільства, діяти свідомо і відповідально на засадах поваги до прав і свобод

	людини, дотримуватись етичних принципів, сумлінно виконувати професійні обов'язки, дотримуватись норм академічної доброчесності і професійної етики. ЗК 8. Здатність здійснювати наукові дослідження в галузях педагогіки та методики навчання іноземних мов і культур, лінгвістики, літературознавства, прогнозувати і презентувати їх результати. ЗК 9. Здатність виявляти та вирішувати проблеми у сфері професійної діяльності, толерантно сприймати, розуміти, цінувати ідеї, думки і судження інших людей, швидко адаптуватися у нових умовах, мультикультурність. ЗК 10. Здатність до постійного особистісного і професійного вдосконалення і розвитку, до навчання впродовж усього життя.
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК 1. Здатність до поглиблення теоретичних знань, навичок і вмінь з педагогіки і психології, філологічних наук, методики навчання іноземних мов і культур та зарубіжної літератури для здійснення професійної діяльності. ФК 2. Здатність впроваджувати інновації у професійну діяльність. ФК 3. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати потреби, перспективи та наявні ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ФК4. Здатність до моделювання змісту освіти, формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, визначених державним стандартом освіти, та здійснення інтегрованого навчання. ФК 5. Здатність використовувати ефективні шляхи мотивації здобувачів освіти до саморозвитку, спрямовувати їх на прогрес і формувати у них обґрунтовану позитивну самооцінку та я-ідентифікацію. ФК 6. Здатність конструктивно взаємодіяти з усіма учасниками освітнього процесу, залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства. ФК 7. Здатність забезпечувати функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища, створювати сприятливі умови для кожного здобувача освіти. ФК 8. Здатність формувати у здобувачів освіти

	культуру академічної доброчесності та дотримуватися її принципів у власній професійній діяльності. ФК 9. Здатність проєктувати освітні програми й індивідуальні освітні траєкторії учасників освітнього процесу. ФК 10. Здатність здійснювати професійне науково-педагогічне спілкування, планувати і проводити навчальні і позакласні заняття з іноземної мови та зарубіжної літератури у закладах освіти, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання. ФК 11. Здатність володіти іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні C1, з другої іноземної мови на рівні B2 за Загальноєвропейськими рекомендаціями з мовної освіти і використовувати англійську і другу іноземну (німецьку/французьку) мови у процесі професійної та міжособистісної комунікації усно та письмово. ФК 12. Здатність інтерпретувати й зіставляти мовні та літературні явища, здійснювати дискурсивний аналіз мовного, мовленнєвого матеріалу і застосовувати його для формування ціннісних орієнтацій відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі. ФК 13. Здатність використовувати в професійній діяльності для організації успішної комунікації системні знання про основні періоди розвитку літератури від давнини до сьогодення, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про компаративні аналогії української та світової літератур. ФК 14. Здатність добирати і використовувати технології і методики виховання і розвитку здобувачів освіти у навчанні іноземної мови та зарубіжної літератури, використовувати різноманітні методи і прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в закладах освіти, оцінювати їхню ефективність і розробляти шляхи їхнього удосконалення. ФК 15. Здатність проєктувати форми та методи контролю якості освіти, здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу, обирати ефективні види контролю та розробляти
--	---

	відповідні матеріали.
6. Програмні результати навчання	
	ПРН 1. Застосовує знання з психології, педагогіки, методик навчання іноземних мов і культур і зарубіжної літератури у практичних ситуаціях здійснення професійної діяльності, демонструє вміння планувати й управляти освітньою діяльністю, забезпечувати та оцінювати її якість. ПРН 2. Використовує цифрові освітні ресурси, інформаційні та комунікаційні технології для пошуку, обробки та обміну інформацією у професійній діяльності, презентації власних та спільних результатів, реалізації дистанційного та змішаного навчання тощо. ПРН 3. Виявляє наявні проблеми у сфері освітньої діяльності, демонструє навички їх критичного аналізу, аргументує можливі шляхи вирішення цих проблем, генерує нові ідеї. ПРН 4. Описує методику розробки освітніх проєктів, пояснює зміст та призначення їх етапів, керує процесом їх впровадження, прогнозує очікувані результати. ПРН 5. Визначає та характеризує основні принципи, закони, методики та апарат досліджень з педагогіки, методики навчання іноземних мов і культур, зарубіжної літератури, здійснює дослідження, прогнозує та презентує отримані результати. ПРН 6. Визначає, аналізує та характеризує педагогічні інновації, демонструє вміння їх практичного застосування у професійній діяльності. ПРН 7. Описує показники якості педагогічної діяльності, аналізує можливі впливи на них внутрішніх і зовнішніх чинників, визначає індивідуальні професійні потреби, шляхи покращення власної педагогічної майстерності, обирає ресурси для професійного розвитку впродовж життя. ПРН 8. Демонструє уміння класифікувати, упорядковувати й узагальнювати навчальний матеріал відповідно до умов освітнього процесу, до потреб формування у здобувачів освіти ключових компетентностей і наскрізних умінь, здійснювати інтегроване навчання. ПРН 9. Називає й аналізує шляхи мотивації

здобувачів освіти до саморозвитку, формує їхню адекватну позитивну самооцінку, стійкість.

ПРН 10. Знає та дотримується умов функціонування безпечного та інклюзивного освітнього середовища. Демонструє уміння забезпечувати конструктивну взаємодію з учасниками освітнього процесу.

ПРН 11. Демонструє дотримання культури академічної доброчесності у власній діяльності та вміння формувати її у здобувачів освіти.

ПРН 12. Володіє іншомовною комунікативною компетентністю з першої іноземної мови на рівні C1, з другої іноземної мови на рівні B2, вміє вдосконалювати й підвищувати її з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

ПРН 13. Здійснює дискурсивний аналіз текстів різних жанрів і стилів, пояснює ідейно-тематичний зміст різностильових та різножанрових літературних текстів, враховуючи їх жанрово-стилістичні особливості та ідіостиль автора.

ПРН 14. Добирає методи та прийоми навчання іноземної мови та зарубіжної літератури та контролю навчальних досягнень учасників освітнього процесу відповідно до його цілей і завдань; оцінює навчальні матеріали та адаптує їх до конкретного освітнього контексту, створює навчально-методичне забезпечення для проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ПРН 15. Вміє здійснювати міжкультурну комунікацію на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються; знає основні відмінності концептуальної та мовної картини світу українців і носіїв іноземної мови. Використовує гуманістичний потенціал іноземної мови і зарубіжної літератури для формування духовного світу громадян України.

ПРН 16. Вміє взаємодіяти зі спільнотами (на місцевому, регіональному, національному, європейському й глобальному рівнях) для розвитку професійних знань і фахових компетентностей, використовувати практичний досвід і мовно-літературний контекст для реалізації цілей освітнього процесу в закладах освіти.

ПРН 17. Демонструє рівень загальнотеоретичної та

	професійної підготовки з іноземної мови і зарубіжної літератури та методики їх навчання, уміння збирати наукову інформацію з тематики дослідження, використовуючи різні джерела інформації, формулювати цілі та завдання і вибирати відповідні методи дослідження, в тому числі й емпіричні; здійснює самостійний науковий пошук для оптимізації процесу навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в конкретному освітньому контексті.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснює професорсько-викладацький склад кафедри англійської філології та методики навчання англійської мови. До викладання окремих дисциплін залучені також науково-педагогічні працівники кафедри німецької філології та методики навчання німецької мови, кафедри романо-германської філології, кафедри психології, кафедри педагогіки та менеджменту освіти, кафедри української та зарубіжної літератур і методик їх навчання, кафедри інформатики та методики її навчання. Практико-орієнтований характер освітньої програми передбачає участь фахівців-практиків, які відповідають спеціальності, за якою реалізується ОП, що підсилює зв'язок теоретичної та практичної підготовки. Кадрове забезпечення ОП відповідає вимогам, визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Матеріально-технічне забезпечення	Основними складовими навчально-матеріальної бази університету є навчальні аудиторії, освітній хаб, бібліотека, читальні зали, стадіон, спортивні зали, що відповідають санітарно-технічним та протипожежним нормам. Площі приміщень, що використовуються у навчальному процесі, відповідають санітарним нормам, вимогам правил пожежної безпеки. Матеріально-технічне забезпечення професійної підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» відповідає вимогам,

	визначеним Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка функціонує система інформаційного забезпечення, складовими якої є: офіційний сайт університету (http://tnpu.edu.ua); електронний архів-репозитарій (http://dspace.tnpu.edu.ua/index.jsp?locale=uk); точки бездротового доступу до Інтернету; електронний каталог віртуальної бібліотеки (http://catalog.library.tnpu.edu.ua); наукова бібліотека, читальні зали, віртуальне навчальне середовище Moodle. Навчально-методичне забезпечення освітнього процесу включає: навчальний план, навчально-методичні комплекси дисциплін, робочі програми дисциплін; програми практик; методичні вказівки щодо виконання курсових робіт; пакети комплексних контрольних робіт; авторські розробки (підручники, навчальні посібники, методичні матеріали) науково-педагогічних працівників.
9. Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	Національна академічна мобільність здійснюється згідно з індивідуальними договорами або згідно з угодами про національну кредитну мобільність, відповідно до яких є можливість навчатися, стажуватися, проходити практику на базі університету, що приймає здобувачів вищої освіти, з наступним визнанням академічних результатів освітньої та/або освітньо-наукової діяльності в університеті з використанням європейської системи трансферу та накопичення кредитів ЄКТС. Укладено угоди про організацію академічних обмінів з Чернівецьким національним університетом імені Юрія Федьковича, Хмельницькою гуманітарно-педагогічною академією, Національним педагогічним університетом імені М. П. Драгоманова, Центральноукраїнським державним педагогічним університетом імені Володимира Винниченка, Уманським державним педагогічним університетом імені Павла Тичини, Прикарпатським національним університетом імені Василя Стефаника, Криворізьким державним

	педагогічним університетом, Запорізьким національним університетом, університетом Григорія Сковороди в Переяславі, Київським національним лінгвістичним університетом, Кременчуцьким національним університетом імені Михайла Остроградського, Вінницьким державним педагогічним університетом імені Михайла Коцюбинського. Угоди представлені на сайті ТНПУ імені Володимира Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/naukova-robotakademiachna-mob-in-st.php).
Міжнародна кредитна мобільність	Здійснюється згідно з угодами ТНПУ імені Володимира Гнатюка про міжнародну кредитну мобільність http://tnpu.edu.ua/about/pidrozdily/partners.php Зокрема: Університет Яна Длугоша в Ченстохові (Польща) (10.10.2016 - необмежений) – реалізація наукових досліджень, взаємні конференції, публікації, обмін науковими працівниками, викладацька діяльність, програма тримісячного навчання для студентів. Університет – Корпорація вищої освіти Портсмутського університету (Велика Британія) (27.03.2024 – 31.07.2027) – співпраця в рамках Меморандуму про взаєморозуміння, що передбачає обмін інформацією, візити викладачів, спільні академічні програми, обміни студентами, розвиток наукових досліджень, участь у спільних дослідницьких проєктах і подання спільних грантових заявок, участь у конференціях, семінарах, а також обмін передовим досвідом між університетами. Університет Святого Марка та Святого Іоанна (Велика Британія) Меморандум про порозуміння (25.01.2022 - 24.01.2027) – встановлення домовленостей щодо академічного обміну викладачами та студентами, наукові дослідження, розробка програм, що становлять взаємний інтерес. Університет імені Ататюрка в Ерзурумі (Туреччина) (30.07.2021 - 20.07.2026) – співпраця включає спільну освітню, культурну та дослідницьку діяльність, обміни викладачами, аспірантами та магістрантами, участь у семінарах, академічних зустрічах, обмін академічними матеріалами, реалізацію короткострокових програм та семестрових і річних програм за

	кордоном для студентів. Ясський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) (10.07.2024 - 10.07.2034) – співпраця в галузі освітньої, науково-дослідницької та інформаційної діяльності: стажування науково-педагогічних працівників, студентів та аспірантів, спільні публікації, конференції, реалізація спільних наукових проєктів та освітніх програм, участь в зимових та літніх школах. Гданський університет (Польща) 12.11.2021 - 1.11.2026 – здійснення академічних обмінів, спільні навчання, літні програми, мовні курси, конференції та академічні програми, спільна дослідницька діяльність та публікації, можливості для реалізації програм подвійного диплому англійською мовою. Угоди за програмою Erasmus+: Педагогічний університет Каринтії імені Віктора Франкля (Австрія) – співпраця у межах програми Erasmus+, яка передбачає академічні обміни студентів та викладачів, участь у спільних освітніх заходах, тренінгах і семінарах, сприяння мобільності з метою навчання, стажування та підвищення кваліфікації. Тартуський університет (Естонія) – угода в межах Erasmus+, що охоплює мобільність студентів бакалаврату, магістратури й аспірантури, обміни науково-педагогічними працівниками, а також участь у спільних науково-дослідницьких ініціативах та проєктах академічного партнерства. Гданський університет (Польща) – співпраця в рамках Erasmus+ передбачає обміни студентами, участь у літніх програмах, мовних курсах, реалізацію спільних досліджень та академічних програм. Університет Мармара (Туреччина) – угода в межах Erasmus+ включає мобільність студентів та викладачів, короткотермінові навчальні програми, участь у наукових заходах і спільних проєктах, а також розвиток міжкультурної академічної взаємодії між закладами. Ясський університет імені А. Й. Кузи (Румунія) – співпраця в межах Erasmus+ охоплює академічну мобільність студентів, аспірантів і викладачів, а також стажування та участь у зимових і літніх школах.
--	---

Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Згідно з ліцензією передбачена підготовка іноземних громадян або осіб без громадянства. Можливе навчання англійською мовою або після вивчення курсу української мови.
---	---

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота	Кількість кредитів	Форма підсумковог оконтролю
1	2	3	4
I. ОBOB'ЯЗKOBІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
OK 1	Психологія і педагогіка профільної школи	3	екзамен
OK 2	Методика наукових досліджень	3	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
OK 3	Зарубіжна література та методика її навчання	7	екзамен
OK 4	Методика навчання іноземних мов і культур	3	екзамен
OK 5	Методика навчання другої іноземної мови	3	екзамен
OK 6	Практичний курс англійської мови	7	екзамен
OK 7	Друга іноземна мова (німецька) / Друга іноземна мова (французька)	7	залік, екзамен
OK 8	Предметно-мовне інтегроване навчання в контексті освітніх технологій	3	залік
OK 9	Академічне письмо	3	залік
ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА			
OK 10	Практикум з цифрових технологій	3	залік
OK 11	Педагогічна практика	11	диф. залік
OK 12	Практикум з організації проєктної діяльності в закладах освіти	3	залік
	Загальний обсяг обов'язкових компонентів:	56	

II. ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ			
ЗАГАЛЬНА ПІДГОТОВКА			
ВК1	Дисципліни загальноуніверситетського каталогу вибіркових дисциплін*	6	залік
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА			
ВК 2	Дисципліни загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін*	18	залік
Загальний обсяг вибіркових компонентів:		24	
III. АТЕСТАЦІЯ			
ОК 13 (A1)	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької) та зарубіжної літератури / Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (французької) та зарубіжної літератури	1	ДА
ОК 14 (A2)	Кваліфікаційна робота	9	ДА (захист магістерської роботи)
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ		90	

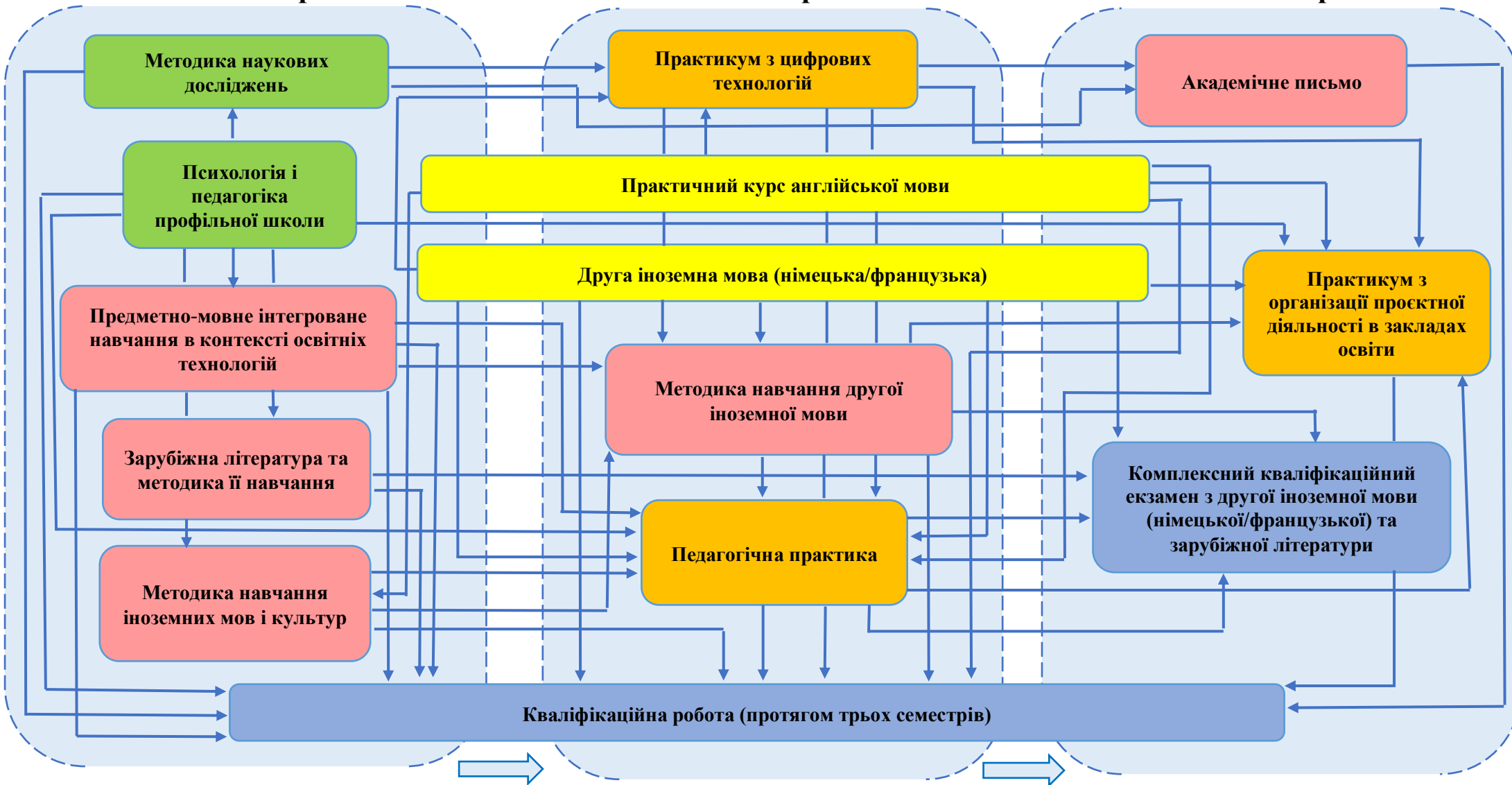
**Вибіркові компоненти (навчальні дисципліни) із загальноуніверситетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін загальної підготовки / загальнофакультетського каталогу вибіркових дисциплін професійної підготовки освітньої програми, а також навчальних дисциплін з інших освітніх програм чи інших рівнів вищої освіти ТНПУ / інших ЗВО за програмами зовнішньої чи внутрішньої академічної мобільності.*

2.2. Структурно-логічна схема компонент освітньо-професійної програми

I семестр

II семестр

III семестр



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація випускників освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену з другої іноземної мови (німецької/французької) та зарубіжної літератури і публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації Вчитель-магістр (Середня освіта (Мова та зарубіжна література (англійська мова, німецька*/французька мова**))). Обов'язковою умовою допуску до захисту є успішне виконання здобувачем його індивідуального навчального плану.
Вимоги до атестаційного / комплексного кваліфікаційного екзамену	Комплексний кваліфікаційний екзамен з другої іноземної мови (німецької / французької) спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою. Екзамен передбачає виконання здобувачами освіти тестових завдань з німецької / французької мови а також усну відповідь (завдання до тексту та спілкування на розмовну тему). Із зарубіжної літератури передбачена письмова відповідь на запитання екзаменаційного білета та розробку фрагменту уроку, Оцінка за екзамен є сумою балів за відповіді на кожне із завдань.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Кваліфікаційна робота спрямована на розв'язання спеціалізованої задачі та/або практичної проблеми в галузі методики навчання іноземних мов і культур (відповідно до спеціалізації), що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Робота має продемонструвати рівень опанування методиками здійснення педагогічних досліджень і навичок творчого розв'язання інтелектуальних завдань. Захист кваліфікаційної роботи передбачає виявлення здатності здобувача аналізувати наукові джерела, аргументовано викладати результати свого дослідження, а також рівня його підготовленості до самостійної практичної роботи. Кваліфікаційна робота не повинна містити академічний плагіат, фабрикації та/або фальсифікації. Кваліфікаційна робота обов'язково проходить перевірку на плагіат на освітній платформі ТНПУ Moodle. Кваліфікаційна робота оприлюднюється у репозитарії ТНПУ. Загальні вимоги до кваліфікаційної роботи в ТНПУ регулює

	Положення про кваліфікаційні роботи. Детальніші вимоги до кваліфікаційної роботи (зокрема щодо вибору та затвердження теми, структури та обсягів, критеріїв оцінювання тощо) розробляє кафедра англійської філології та методики навчання англійської мови, виходячи зі специфіки освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)» та навчального плану підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти.
Вимоги до публічного захисту	Захист кваліфікаційної роботи відбувається прилюдно на засіданні екзаменаційної комісії. Передумовою допуску до захисту роботи є попередній її захист на науково-методичному семінарі, апробація результатів дослідження та основних висновків на наукових конференціях, методичних семінарах тощо. Доцільним є опублікування тез доповідей, статті у Магістерському науковому віснику ТНПУ імені Володимира Гнатюка, у вітчизняних та зарубіжних фахових наукових виданнях.
Повна назва та реквізити відповідного Професійного стандарту	Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України №1225 від 29.08.2024 р.
Перелік компетентностей, визначених Професійним стандартом	Враховано такі професійні компетентності: А (А1. (А1.1., А1.3., А1.4.), А2. (А2.1., А2.2., А2.3., А2.4., А2.5.), А3. (А3.1., А3.2., А3.3.)) Б (Б1. (Б 1.1 Б1.2., Б1.3., Б 1.4.), Б2. (Б2.1., Б2.2, Б2.3.), Б3. (Б3.1., Б3.2., Б3.3.)) В (В1. (В1.1., В 1.2., В 1.3.), В2. (В2.1., В2.2., В2.3., В2.4.)) Г (Г1. (Г1.1, Г1.2.), Г2. (Г2.1., Г2.2., Г2.3.), Г3. (Г3.1., Г3.2., Г3.3.)) Д (Д 1. (Д 1.1., Д1.2., Д1.3.)).
Вимоги до атестації здобувачів за умови присвоєння професійної кваліфікації	Присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) за ОП здійснюється відповідно до вимог чинного законодавства, відповідного професійного стандарту та Положення про присвоєння професійних кваліфікацій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Формою атестації для присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є комплексний кваліфікаційний іспит (екзамен), метою якого є встановлення рівня опанування здобувачами вищої освіти знаннями, вміннями, навичками та компетентностями, що передбачені для присвоєння відповідної професійної кваліфікації. Зміст комплексного кваліфікаційного іспиту (екзамену) визначається тематикою освітніх компонентів, які забезпечують формування компетентностей, передбачених

	відповідним професійним стандартом. Умовою присвоєння професійної/(их) кваліфікації(й) є складання комплексного кваліфікаційного іспиту на оцінку не менше ніж на 60 балів.
--	---

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Внутрішнє забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти	Функціонує система внутрішнього забезпечення якості, яка передбачає здійснення таких процедур і заходів: • визначення принципів та процедур забезпечення якості вищої освіти; • здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; • забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів; • забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; • забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; • забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладів вищої освіти та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату. Система забезпечення ЗВО якості освітньої діяльності та якості вищої освіти за поданням ЗВО оцінюється Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості вищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості вищої освіти, що затверджуються Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти, та міжнародним стандартам і рекомендаціям щодо забезпечення якості вищої освіти. Регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.
Принципи та процедури забезпечення якості освіти	Принципи та процедури забезпечення якості вищої освіти в ТНПУ представлені у таких нормативних документах: Положення про організацію освітнього процесу Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Положення про організацію та проведення практик здобувачів вищої освіти, Положення про академічну мобільність у Тернопільському національному педагогічному університеті імені

	Володимира Гнатюка, Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти.
Моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм	Група забезпечення ОП «Середня освіта (Англійська мова, німецька /французька мови та літератури, зарубіжна література)» здійснює моніторинг ринку праці, організаційно супроводжує процес підготовки здобувачів вищої освіти протягом усього терміну навчання, аналізує її актуальність, відповідність ОП чинним нормативним документам, рекомендаціям МОН України, вимогам роботодавців та студентської спільноти й, за необхідності, розробляє зміни до навчальних планів та іншої документації.
Щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників ЗВО та регулярно оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті, на інформаційних стендах та в будь-який інший спосіб	Впроваджено механізм оцінювання досягнень здобувачів – претендентів на отримання стипендій; оцінювання науково-педагогічних працівників на основі рейтингів науково-дослідної, методичної та організаційної роботи і рейтингування викладачів за результатами анкетування здобувачів. Він закладений у таких нормативних документах ТНПУ: Положення про рейтингове оцінювання здобувачів вищої освіти в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Порядок формування рейтингу осіб, що навчаються за кошти державного (місцевого) бюджету, Правила призначення стипендій у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Положення про рейтингове оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників. Результати оцінки та рейтингування оприлюднюються на веб сайті ТНПУ.
Підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних та наукових працівників	Регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних і науково-педагогічних працівників. Ведеться робота над посиленням практичної складової підвищення наукових кваліфікації НПП в системі післядипломної та неформальної освіти, зокрема, шляхом проходження стажувань на підприємствах, установах, організаціях в межах України та закордоном, участі у міжнародних проектах, грантових програмах, навчання за сертифікаційними програмами. В ТНПУ розроблена та реалізується програма професійного розвитку викладачів.
Наявність необхідних ресурсів для організації	Здобувачі ОП «Середня освіта (Англійська мова, німецька / французька мови та літератури, зарубіжна література)» забезпечені необхідними ресурсами (матеріальна база, навчально-методичне та інформаційне забезпечення,

освітнього процесу	дистанційна освітня платформа Moodle). Реалізуються заходи щодо удосконалення організації самостійної роботи здобувачів, в т.ч. через постійний моніторинг, актуалізацію курсів дисциплін, дистанційну освітню платформу Moodle. В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: • Положення про організацію самостійної роботи студентів. • Положення про дистанційне навчання в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. • Положення про електронний навчально-методичний комплекс навчальної дисципліни.
Забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками ЗВО та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти	В Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діє: Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчальній та науково-дослідній роботі здобувачів вищої освіти. Положення про запобігання і виявлення плагіату та інших видів академічної нечесності у навчально-методичній та науково-дослідній роботі працівників. У ТНПУ діє Постійна комісія з питань етики і академічної доброчесності для запобігання плагіату в освітній діяльності. Усі здобувачі вищої освіти і науково-педагогічні працівники, що забезпечують реалізацію ОП, підписують декларацію про дотримання академічної доброчесності. Кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти перевіряються на плагіат в системі Moodle. Діє «Гаряча лінія» (pravo@tnpu.edu.ua), на яку здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники можуть звернутися за інформаційною підтримкою щодо дотримання принципів академічної доброчесності та можливих її порушень.
Інші процедури і заходи	У Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка діють: Інституційна модель системи внутрішнього забезпечення якості освіти, Програма заходів із забезпечення якості освіти.

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) обов'язковими компонентами освітньої програми «Середня освіта (Англійська мова, німецька/французька мови та літератури, зарубіжна література)»

[illegible]

6. Використана та рекомендована література:

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Закон України «Про освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
3. Концепція педагогічної освіти. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennya-konceptsiyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
4. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності, затверджені постановою Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. № 1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 березня 2021 р. № 365). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-%D0%BF#Text>
5. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджені Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2017 р. № 600 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 30 квітня 2020 р. № 584). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v0600729-16#Text>
6. Національна рамка кваліфікацій. Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519) URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>
7. Національний класифікатор України. Класифікатор професій ДК 003:2010, затверджений Наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 № 327 (зі змінами). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>
8. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої школи. Міністерство освіти і науки України, 2016. URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/zagalna%20serednya/nova-ukrainska-shkola-compressed.pdf>
9. Національний освітній глосарій: вища освіта (4-е вид., перероб. і доп.) / Авт.-уклад.: В.Є. Бахрушин, М.І. Винницький, В.М. Захарченко, І.О. Золотарьова, С.А. Калашнікова, В.І. Луговий, М.Р. Мруга, Ю.М. Рашкевич, І.М. Сікорська, А.В. Ставицький, Ж.В. Таланова, С.П. Шитікова / За ред. В.Г. Кременя, В.Є. Бахрушина, Ю.М. Рашкевича. 2024. 114 с.
10. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти, затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 30 серпня 2024 р. № 1021). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1021-2024-%D0%BF#Text>
11. Перелік предметних спеціальностей спеціальності 014 Середня освіта (за предметними спеціальностями), спеціалізацій предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література (із зазначенням мови)), спеціалізацій спеціальностей 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) та 016 Спеціальна освіта, за якими здійснюється розміщення державного (регіонального) замовлення, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 04 березня 2024 року № 260. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0405-24#Text>

12. Положення про розроблення і супроводження освітніх програм (зі змінами і доповненнями, затвердженими вченою радою ТНПУ імені Володимира Гнатюка, протокол № 15 від 25.06.2024р. URL: https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/upload/2024/Polozhennia_pro_rozroblennia_i_suprovodzhennia_osvitnikh_program_u_TNPU.pdf

13. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти», затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 р. № 1225. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-profesiinoho-standartu-vchytel-zakladu-zahalnoi-serednoi-osvity>

14. Рекомендації щодо застосування критеріїв оцінювання якості освітньої програми / Затверджено Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти 17 листопада 2020 року / ТОВ «Український освітянський видавничий центр «Оріон»». Київ, 2020. 66 с.

15. Розроблення освітніх програм: методичні рекомендації/В. М. Захарченко, В.І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова/ За ред. В.Г. Кременя. Київ: ДП «НВЦ Пріоритети». 2014. 120 с.

16. Роз'яснення щодо застосування Критеріїв оцінювання якості освітньої програми: методичний посібник [Електронне видання] / А. Бутенко, Г. Денискіна, О. Єременко, О. Книш, І. Сімшаг, О. Требенко. Київ : Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти, 2024. 127 с.

17. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). К.: ТОВ «ЦС», 2015. 32 с.

18. International Standard Classification of Education ISCED 2011. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-isced-2011-en.pdf>

19. International Standard Classification of Education: Fields of education and training 2013 (ISCED-F 2013) Detailed field descriptions. URL: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/international-standard-classification-ofeducation-fields-of-education-and-training-2013-detailed-field-descriptions-2015-en.pdf>

20. Manual to Accompany the International Standard Classification of Education 2011. URL: <http://uis.unesco.org/en/topic/international-standard-classification-education-isced>